

**LA CONVIVENCIA ESCOLAR PACÍFICA EN LA SEDE RURAL LA HONDA
ORIENTADA A TRAVÉS DE LAS TIC**

Trabajo Presentado para Obtener el Título de Especialistas en

Informática y Multimedia en Educación.

Fundación Universitaria los Libertadores

Diana Milena Arias Ramírez, Mónica Marcela Higuera Arias, Gloria Amparo Ramírez Restrepo.

Frontino, Mayo, 2016

Copyright © 2016 por Diana Milena Arias Ramírez, Mónica Marcela Higuera Arias, Gloria

Amparo Ramírez Restrepo. Todos los derechos reservados.

Dedicatoria

A Dios por el don de la vida, la salud y la capacidad intelectual, a mis hijos por ser el motor de mi vida, a mi esposo por su paciencia y apoyo en cada una de mis metas, a mis padres por ser los autores de lo que soy.

Diana Milena Arias Ramírez.

A Dios por darnos la vida y las diversas oportunidades, a mi madre por estar siempre a mi lado, a mi hija por cederme parte de su tiempo para lograr esta meta.

Mónica Marcela Higuita Arias.

A Dios por permitirme alcanzar un logro más, a mis hijas y a mi esposo por su apoyo incondicional.

Gloria Amparo Ramírez Restrepo.

Resumen

Los establecimientos educativos son espacios de reflexión constante que facilitan la movilización de actitudes, destrezas y capacidades individuales en pro de un bien comunitario. De acuerdo a ello, este trabajo fue diseñado buscando mejorar las relaciones interpersonales de la comunidad educativa de la Sede Rural La Honda del municipio de Frontino, basada en el fortalecimiento de valores básicos de convivencia pacífica.

El diseño metodológico partió de un análisis detallado de los comportamientos y/o conductas de los estudiantes que afectaban notablemente el clima escolar; matoneo, mal vocabulario, agresiones físicas y aislamiento de estudiantes.

Partiendo entonces de las necesidades y problemáticas evidencias en la sede durante el desarrollo de las clases bajo la metodología Escuela Nueva, incluimos las TIC como medio de crecimiento académico y personal. Para ello se diseñaron y aplicaron un total de 18 juegos didácticos interactivos en PowerPoint que recrean diversos ambientes de aprendizaje para facilitar el desarrollo de diversas competencias en los niños.

La metodología empleada fue escogida debido a la falta de conectividad y dotación en la Sede donde se desarrolló la propuesta de intervención; es decir, no se contaba con buen acceso a internet, ni equipos, por esto, la aplicación se determino por grados y en diversos tiempos académicos.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los juegos didácticos se evidenciaron notablemente en el cambio de actitudes y comportamientos de todos los estudiantes de la sede.

Un total de 13 estudiantes, sus padres y acudientes se apropiaron de la estrategia y la convivencia escolar se torno en un deber agradable para todos.

Palabras claves: convivencia escolar, TIC, competencias, trabajo en equipo, valores, desarrollo de la personalidad.

Abstract

Schools are places of constant reflection that allow a change of attitude in students, so that they can develop skills and capabilities that end up being a welfare for society. Accordingly, this work was done to improve the relationship of the educational community of the rural school “La Honda” located in the municipality of Frontino, based in the strengthen of the core values of peaceful convivence.

The methodology chosen consists of a detailed analysis of the students’ behavior that remarkably affect the peaceful environment, namely, bullying, physical assaults, and isolation of students.

Taking into account the needs and problems which were evident at school during the classes under the methodology of Escuela Nueva, we included ICT as a mean of academic and personal growth. For that, it was created 18 educational games in Power Point which recreate a variety of learning environments to ease the development of many skills in students.

The methodology used, was chosen due to the lack of internet connection at school; that is to say, it was impossible to connect to the network, furthermore, there were not computers that is why the application of these activities was done by grades and at specific times.

The results which were obtained with the application of these games were also evidenced at school since good behaviors were observed in all the school’s students.

Thirteen students in total, and their parents participated in this strategy and in consequence, the educational convivence turned into an enjoyable duty for everyone.

Keywords: Educational convivence, ICT, skills, teamwork, values, personality development

Tabla de contenido

	Pág.
Capítulo 1.Problema	¡Error! Marcador no definido.
1.1 Planteamiento del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.2 Formulación del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.3 Objetivos	¡Error! Marcador no definido.
1.3.1 Objetivo general	¡Error! Marcador no definido.
1.3.2 Objetivos específicos	2
1.4 Justificación	2
Capítulo 2.Marco referencial	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.1.1 Internacionales	4
2.1.2 Nacionales	6
2.1.3 Locales o regionales.....	9
2.2 Marco contextual	12
2.3 Marco teórico.....	13
2.3.1 Convivencia	13
2.3.2 Matoneo escolar	14
2.3.3 Educación	14
2.3.4 Competencias ciudadanas.....	14
2.3.5 Modelo pedagógico escuela nueva, escuela activa	15
2.4 Marco tecnológico	15

2.4.1 TIC	15
2.4.2 PowerPoint	15
2.5 Marco legal	16
2.5.1 Constitución nacional	16
2.5.2 Ley general de educación	17
2.5.3 Ley de infancia y adolescencia	17
2.5.4 Derechos de los niños en Colombia	18
2.5.5 Ley de acoso escolar.	18
Capítulo 3. Diseño metodológico	19
3.1 Tipo y enfoque de investigación	19
3.2 Población y muestra	19
3.3 Instrumentos.....	19
3.3.1 Instrumentos de diagnóstico	19
3.3.2 Instrumentos de seguimiento.....	20
3.3.3 Instrumentos de evaluación	20
3.4 Análisis de resultados	21
3.4.1 Tabulación de preguntas	21
3.5 Diagnóstico	29
Capítulo 4 Propuesta	31
4.1 Título de la propuesta	31
4.2 Descripción	31
4.3 Justificación	33
4.4 Objetivo	34

4.5 Estrategias y actividades	34
4.5.1 Talleres pedagógicos para padres y estudiantes	34
4.5.2 Diseño y aplicación de juegos didácticos	35
4.6 Contenidos	35
4.6.1 Temas a trabajar	35
4.6.2 Cronograma del proyecto.....	35
4.6.3 Cronograma de la propuesta	37
4.7 Personas responsables	38
4.8 Beneficiarios	38
4.9 Recursos	38
4.10 Evaluación y seguimiento	38
Capítulo 5 Conclusiones	40
5.1 Conclusiones	40
5.2 Recomendaciones	41
Lista de Referencias	42
Anexos	44

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Instrumentos empleados	21
Figura 2. Tabulación encuesta a estudiantes,pregunta 1	22
Figura 3. Tabulación encuesta a estudiantes,pregunta 2	22
Figura 4. Tabulación encuesta a estudiantes,pregunta 3	23
Figura 5. Tabulación encuesta a estudiantes,pregunta 4	23
Figura 6.Tabulación encuesta a estudiantes,pregunta 5	24
Figura 7. Tabulación encuesta a estudiantes,pregunta 6	24
Figura 8. Tabulación encuesta a padres de familia,pregunta 1	25
Figura 9. Tabulación encuesta a padres de familia,pregunta 2	25
Figura 10. Tabulación encuesta a padres de familia,pregunta 3	26
Figura 11. Tabulación encuesta a padres de familia,pregunta 4	26
Figura 12. Tabulación encuesta a padres de familia,pregunta 5	27
Figura 13. Tabulación encuesta a padres de familia,pregunta 6	27

Capítulo 1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

La convivencia dentro del aula juega un papel fundamental en el proceso de adquisición del conocimiento ya que sirve de puente para la transmisión de la información y favorece su estructuración en saberes significativos. Desde este punto de vista, la convivencia es indispensable en los procesos educativos, pues facilita el acceso y la transformación de datos por medio de estructuras mentales: aprendizaje significativo.

Por lo anterior, las falencias de convivencia en los Centros Educativos, obstaculizan el normal desarrollo de las metodologías programadas según los objetivos por grado y por área. Así, es importante mediar entre las vivencias cotidianas de la escuela y los conocimientos que se desean transmitir.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo fortalecer la convivencia pacífica en la sede educativa rural “La Honda” del municipio de Frontino, como base de la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y constructores de paz; empleando de forma objetiva, precisa y dinámica las TIC?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Fortalecer la convivencia pacífica en la sede educativa rural La Honda del municipio de Frontino, como base de la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y constructores de paz; empleando de forma objetiva, precisa y dinámica las TIC.

1.3.2 Objetivos específicos

Implementar talleres formativos y dinámicos que fomenten acciones como la escucha asertiva, el respeto por la opinión ajena y la construcción colectiva del saber por medio de foro y video foro.

Articular la escuela de padres al proceso de formación de ciudadanía de los niños por medio de capacitaciones conjuntas que involucren trabajo en grupo, competencias ciudadanas y fortalecimiento de valores y aprendizaje de TIC.

Transversalizar las áreas de tecnología y artística por medio de actividades prácticas y formativas que ayuden a generar ambientes de aprendizaje propicios, adecuados y pertinentes para el acceso al saber y la formación en valores.

1.4 Justificación

La buena convivencia está definida como esos espacios donde seres humanos que comparten similitudes de cultura, ideas, religión, actividades económicas u objetivos profesionales se relacionan de forma respetuosa y constructiva para alcanzar un bien común.

Teniendo en cuenta lo anterior, en las escuelas, esta buena convivencia es vital para que el aprendizaje sea significativo y transforme el contexto de las comunidades.

La Convivencia además debe favorecer el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas y laborales según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

La buena convivencia debe ser parte de proyectos de aula y de investigaciones cotidianas, para que el docente tenga claro cómo actuar o proceder ante diferentes situaciones dentro y fuera del aula que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Todo lo expuesto anteriormente, apunta a que es necesaria una intervención pedagógica acorde al contexto y a lo que se está viviendo, pues de no hacerlo los procesos educativos de la Sede no cumplirán sus objetivos de formación integral.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Nombre: Proyecto de Convivencia Escolar Incluyendo Nuevas Tecnologías.

Autor: Adriana Noemí Suarez, Fernanda Isabel Krol, Silvia Liliana Carrasco.

Lugar: Colegio Secundario Provincial N° 10

Ubicación: Ciudad de la Rioja

Grado: 3°, 4° y 5°

Año: 2012

Link: <http://www.pent.org.ar/recursos/diploc8/coloquio/mesas/pdf/203.pdf>

Propósito: El proyecto de Convivencia Escolar Incluyendo Nuevas Tecnologías pretende resolver situaciones de convivencia entre los estudiantes de 3°, 4° y 5° año, del Colegio Secundario Provincial N° 10 de la Ciudad de la Rioja.

En este proyecto, se incluyeron las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), con el fin de potenciar el desarrollo de una “alfabetización digital”.

Aportes a nuestro proyecto: Teniendo en cuenta este proyecto, queremos motivar a los padres de familia para que aprendan el empleo correcto y educativo de las TIC para complementar sus aprendizajes empíricos, generando espacios de convivencia e integración entre ellos.

Nombre: Paz Escolar

Autor: Cesar Bazán

Lugar: Perú

Grado: Escuelas Peruanas

Año: 2013-2016.

Link: <http://www.innovaelearning.com/noticias-tic/104-bullying-peru>

Propósito: La finalidad de esta propuesta es fortalecer los comportamientos socio-emocionales de los estudiantes frente a las drogas, el bullying o actos de violencia, y así generar en ellos la capacidad de protegerse a sí mismos.

Aportes a nuestro proyecto: de este proyecto queremos referenciar actividades que favorezcan la convivencia y eviten los actos de violencia para diseñar nuestras propuestas de intervención.

Nombre: Prevención y Atención de Violencia en Centros Educativos del Municipio de San Salvador

Autor: Alcaldía Municipal de San Salvador, el Instituto Nacional de Juventud y el Ministerio de Justicia y Seguridad Pública.

Lugar: El Centro Escolar “Dr. José Antonio Rodríguez Porth, el Centro Escolar “José Matías Delgado”, el Complejo Educativo “Dr. Humberto Romero Alvergue”, el Centro Escolar “República de Chile”, el Centro Escolar “Juan Aberle”, el Centro Escolar Católico “Santa Luisa”, el Centro Escolar “República de Honduras, el Centro Escolar “Jorge Lardé y el Centro Escolar “José Simeón.

Ubicación: El Centro Escolar “República de Chile”, ubicado en la Calle Concepción N° 601, San Salvador, El Centro Escolar “Juan Aberle”, se encuentra en la Calle Concepción, final pasaje Evelin, contiguo a la Fuerza Naval, El Centro Escolar Católico “Santa Luisa”, se encuentra en la Avenida 29 de agosto, N° 629, El Centro Escolar “República de Honduras”, que se encuentra al final de la Calle Alfredo Espino, Centro Urbano Montserrat, N° 2, contiguo a la cancha de fútbol, El Centro Escolar “Jorge Lardé”, ubicado en la 10ª Avenida Sur y Calle Ramón Belloso, N° 510, Barrio San Jacinto, El Centro Escolar “José Simeón Cañas”, ubicado en 10ª Avenida Sur N° 1651, Barrio San Jacinto.

Grado: 0° a 10°

Año: 2012-2013

Link: http://www.mdgfund.org/sites/default/files/CPBP_CASO%20DE%20ESTUDIO_El%20Salvador_Sistematizacion%20prevencion%20violencia%20escuelas%20san%20salvador.pdf

Propósito: Promover una experiencia integral de convivencia escolar y comunitaria que permita la focalización, atención de los tipos de violencia y la implementación de estrategias como la mediación escolar, la transformación pedagógica y la promoción del liderazgo juvenil, para la construcción de cultura de paz, a través de un proceso de sinergias entre instituciones y actores a nivel nacional, departamental y local con la comunidad educativa.

Aportes a nuestro proyecto: retomamos de este proyecto las estrategias que permitan la movilización de líderes en la escuela y la comunidad, lo que a su vez permite mejorar la convivencia pacífica y armónica.

2.1.2 Nacionales

Nombre: “Convivencia escolar a través de las TIC”.

Autora: Jobana Cecilia Viloria Pérez.

Lugar: Centro Educativo San Lucas Sede: San Luquitas.

Ubicación: Sur del departamento de Bolívar, específicamente en la serranía de san Lucas zona minera de Colombia.

Grado: 6º “sexto”.

Año: 2.012.

Link: <http://jobanaviloria.blogspot.com.co/>

Propósito: el centro educativo san Lucas sede san Luquitas, no cuenta con entidades que garanticen la plena seguridad de sus habitantes, por este motivo sus pobladores se han

acostumbrado a tomar la justicia por su mano, de esto se infiere la necesidad de crear un proyecto de aula donde se hace necesario implementar las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar.

Aportes a nuestro proyecto: Se puede rescatar de este proyecto la aplicabilidad de las TIC para mejorar la convivencia escolar, la concertación, visualización y aplicación de pautas o normas de comportamiento y los procedimientos de intervención; buscando posibles soluciones a los diferentes conflictos de convivencia que se presentan en la comunidad veredal donde se encuentra la Sede Rural La Honda.

Nombre: Las tics para fortalecer la competencia ciudadana de convivencia y paz a través de la educación física en la Institución Educativa Félix de Bedout Moreno en los estudiantes del 5° -1 de la básica primaria.

Autor: Juan Carlos García Arroyave.

Lugar: La sede principal FÉLIX DE BEDOUT MORENO

Ubicación: Calle 108 No. 70-39 del Barrio Téjelo de Medellín.

Grado: 5°1 de la Básica Primaria.

Año: 2009

Link:

http://cmap.upb.edu.co/rid=1229096245359_496952494_5444/PROYECTO%20FINAL%20PROPUESTA%20TIC.doc.

Propósito: Las constantes agresiones físicas y verbales que se presentan en la institución educativa Félix de Bedout Moreno los grados 4ª y 5ª; por tal motivo se vio la necesidad de

elaborar un proyecto que refuerce, fortalezca y mejore la competencia ciudadana de convivencia y paz en la institución.

Se considera que uno de los medios puede ser a través de la educación Física y el uso de las Tics en la clase, ya que puede ser un recurso innovador y significativo a los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de dicha institución, aportando beneficios a la no agresión de los educandos y que se sensibilicen, se respeten a través de reflexiones, dilemas morales, juegos cooperativos, proyectos colaborativos que aporten a fortalecer la competencia ciudadana de Convivencia y paz.

Aportes a nuestro proyecto: La lectura y análisis de este proyecto permitió identificar algunas estrategias que se pueden implementar para fortalecer las competencias ciudadanas, como: dilemas morales y juegos cooperativos, identificando estrategias que permiten fortalecer las competencias ciudadanas.

Nombre: Me Socializo y Aprendo a Vivir en Armonía.

Autor: Arleth del Pilar Martínez Ospino.

Lugar: Institución Educativa Santa Cruz- Sede María Inmaculada

Ubicación: Lorica Córdoba.

Grado: Preescolar

Año: 2012

Link: <http://es.slideshare.net/ARMAOS12/proyectos-pedaggicos-de-aula-con-tic-arleth>

Propósito: generar una nueva visión de ciudadano; empleando las Tecnologías de la información y comunicación, encaminándose en la búsqueda de la paz y resolución de conflictos basados en el afianzamiento de valores como: tolerancia, respeto, pluralidad, la solidaridad.

Aportes a nuestro proyecto: permite la visualización de diferentes estrategias para fortalecer los valores vitales en la convivencia escolar y comunitaria.

2.1.3 Locales o regionales

Nombre: Estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia.

Autor: Angélica Arenas Echavarría, Maricela Zapata López, Ángela Patricia Muñoz Rodríguez, Fanny Elena Agudelo Lara.

Lugar: Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel Ángel Álvarez

Ubicación: Barrio Manguruma.

Grado: 7°

Año: 2004

Propósito: busca que los estudiantes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel Ángel Álvarez mejoren sus dificultades de comportamiento y convivencia, ya que es indispensable para su formación intelectual y personal; con este proyecto se proponen estrategias pedagógicas para la formación integral del educando y hacer frente a los factores generadores del comportamiento inadecuado, con el fin de mejorar la convivencia y superar a la vez los problemas del bajo rendimiento académico.

Aportes a nuestro proyecto: se analizo la influencia del comportamiento y la convivencia en el rendimiento académico.

Nombre: Estrategias para Contrarrestar la Agresividad de los estudiantes más conflictivos del grado 5° en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel Ángel Álvarez.

Autor: Nora Villa Cardona, Margarita Góez Toro.

Lugar: Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel Ángel Álvarez.

Ubicación: Barrio Manguruma.

Grado: 5°

Año: 2006

Propósito: diseñar estrategias que afronten la agresividad como una situación problema que se puede originar en cualquier lugar, mejorando la convivencia estudiantil.

Con este proyecto se pretende buscar estrategias que mejoren las relaciones sociales de algunos estudiantes del grado 5°, que poseen un comportamiento agresivo; así mismo, brindar herramientas útiles para la vida personal como grupal.

Aportes a nuestro proyecto: se rescataron a partir de esta propuesta algunas estrategias aplicadas en el municipio para contrarrestar la agresividad en el aula de clase.

Nombre: Aprendiendo desde la Convivencia y Las TIC.

Autor: Rosa María Quiroz Rueda.

Lugar: Centro Educativo Rural La Paloma.

Ubicación: Vereda La Paloma en el municipio de Dabeiba, corregimiento de San José de Urama.

Grado: 3°-4°-5°

Año: 2009

Link: <http://interactuandoenlapaloma.blogspot.com.co/2013/10/proyecto-de-aula-tic.html>

Propósito: generar un ambiente propicio de aprendizaje significativo hacia el fortalecimiento de una actitud de convivencia y de aplicación de las competencias básicas; para lo cual tomaron como medio didáctico la lectura y análisis de cuentos cuyo tema fueron los valores, con ellos trataron de inducir a las y los educandos al reconocimiento de acciones de su contexto, desde habilidades o estrategias de aprendizaje.

Aportes a nuestro proyecto: por medio del análisis de este proyecto, se retoman algunas lecturas que fomentan valores para la convivencia pacífica.

2.2 Marco contextual

La Institución Educativa Las Mercedes, Sede La Honda, es una escuela de la zona rural del municipio de Frontino, aproximadamente a 12 km de la cabecera municipal.

Es una comunidad relativamente cercana al casco urbano, con vías terciarias de acceso en un estado muy regular. La mayoría de las viviendas están ubicadas en el radio de influencia de la sede, lo que facilita la asistencia.

Los estudiantes de la Sede Educativa La Honda son en total 13, que aparentemente no poseen ninguna dificultad diagnosticada medicamente para el aprendizaje; sin embargo, en la cotidianidad se comportan de una manera un poco incoherente a sus capacidades.

La mayoría de los niños vienen de familias nucleares y algunos de familias desintegradas por alguno de los padres, así mismo, hay otros que no viven con ninguno de sus progenitores y comparten su vida en un grupo familiar compuesto por tíos, abuelos y primos.

Es quizás por esto y por muchas otras razones que los niños de esta sede presentan serias dificultades frente a la educación, la formación pedagógica, académica y disciplinaria.

Es así como se hacen necesarias acciones dentro del aula o en el contexto educativo en general que promuevan un buen proceso de enseñanza y aprendizaje, que los estudiantes sepan interpretar los saberes que se les transmiten y la importancia de las buenas relaciones

interpersonales; pues el matoneo, el egoísmo y la apatía por el trabajo en grupo no ayudan al logro de las objetivos del plan de estudios.

Estas dificultades se presentan en todos los grados, observa un alto grado de intolerancia entre compañeros. Brusquedad en los juegos, donde los más pequeños siempre salen lastimados. Hace falta además mayor sentido de pertenencia con el aseo y cuidado de las instalaciones.

Partiendo de todo lo anterior y teniendo en cuenta lo importante que es la innovación, se pretende buscar estrategias metodológicas basadas en las TIC para contrarrestar las dificultades encontradas.

2.3 Marco teórico

2.3.1 Convivencia: Podemos definir convivencia como el proceso mediante el cual los seres humanos establecen vínculos de cooperación y trabajo en grupo de forma armónica y concertada.

La convivencia se da principalmente donde existen grupos que comparten afinidades de territorio, cultura, religión, costumbres, acciones; dentro de estos espacios deben primar el respeto y la solidaridad.

Existen distintos niveles o tipos de convivencia tales como social, familiar, escolar, humana, ciudadana, democrática.

2.3.2 Matoneo escolar: El término manoteo escolar se puede definir como el conjunto de actitudes y aptitudes de un estudiante sobre otro las cuales afectan gradualmente su estado físico y emocional.

Este tipo de situaciones pueden darse dentro y fuera del aula, por medio de burlas, amenazas, intimidaciones, golpes, (estas pueden ser de manera presencial o por medio de las redes sociales) entre otras. Tanto el victimario como la víctima requieren atención inmediata del personal docente, familia y demás entidades pues esto afecta notablemente el rendimiento escolar.

2.3.3 Educación: Se define como el proceso de instrucción dirigido para adquirir y/o transmitir conocimientos, valores, costumbres, hábitos. Esta se va desarrollando a través de situaciones y experiencias cotidianas.

La educación permite el proceso de socialización de todas las personas en sus diferentes etapas de desarrollo y de acuerdo a su proceso de inmersión cultural, por ello esta es continua, lleva consigo el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas tanto individuales como colectivas.

2.3.4 Competencias ciudadanas: Según Rosario Jaramillo, asesora del ministerio de Educación nacional:

“Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática”

Retomando el concepto de competencia como saber hacer, se trata de ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos.

Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países (portal educativo Colombia Aprende).

2.3.5 Modelo pedagógico: escuela nueva- escuela activa: Según el portal educativo Colombia Aprende, “Escuela Nueva es un modelo pedagógico que surgió en Colombia en la década de los años 70, como respuesta a las necesidades educativas de los niños de primaria de las zonas rurales del país”

Para los años 70 se toma la decisión de tener un solo profesor para todos los grados debido a la cantidad de niños matriculados: maestro multigrado.

De esta manera, partiendo de las teorías de la "Escuela Activa", se diseñaron unas guías para que los niños que ya sabían leer y escribir pudieran tener una ruta de aprendizaje autónomo con una serie de actividades didácticas y así el maestro tuviera espacio para atender a los niños que aún no sabían leer ni escribir.

2.4 Marco tecnológico

2.4.1 TICS: “Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, en adelante TIC, al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.

Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.”

Algunas de las herramientas que ayudan a potencializar el acceso al conocimiento por medio de las TIC en zonas con equipos pero sin acceso a internet pueden ser: Powerpoint, Paint, Word.

2.4.2 PowerPoint: es un programa de presentación que permite al usuario elaborar, diseñar o mejorar diversas actividades que involucran imágenes, texto, sonidos y animaciones. No requiere acceso a internet y es ampliamente empleado para actividades universitarias y comerciales.

2.5 Marco legal

2.5.1 Constitución Nacional: Partiendo de la constitución de 1991 donde se adoptaron los lineamientos de la Convención de La ONU del 20 de noviembre de 1989 sobre los Derechos del Niño, este proyecto de apropiación de la consideración de la educación como un derecho y un servicio público que tiene una función social; que busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la tecnología, y a los demás bienes y valores de la cultura. La formación en el respeto a los derechos humanos, la paz, la democracia, el mejoramiento cultural, científico, tecnológico; todo con el propósito de buscar el fortalecimiento de las comunidades rurales desde la convivencia pacífica y el acceso a la tecnología (pág. 14).

2.5.2 Ley General De Educación 115 de 1994: Este proyecto parte de los fines de la educación en cuanto al fortalecimiento de la convivencia y los valores como pilares fundamentales para garantizar una sociedad equitativa y competente.

La ley general de educación es la encargada de regular el Servicio Público de la Educación, de acuerdo con la Constitución Política, la educación básica primaria tiene por objetivo propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social democrática, participativa y pluralista; la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico, el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas. (Pág. 21).

2.5.3 Ley De Infancia y Adolescencia: De acuerdo a esta ley, por medio de este proyecto queremos garantizar los derechos de los niños y las niñas de la comunidad rural de La Honda del municipio de Frontino, con el fin de evitar que incurran en delitos y en problemas sociales.

“Con la ley 12 de 1991, Colombia ratifica la convención sobre los derechos del niño y la aplicación de las reglas mínimas de las Naciones Unidas para la administración de la justicia juvenil, para jóvenes privados de libertad, donde se garantiza la Protección Integral. Esta ley tiene como finalidad asegurar a los niños, niñas y adolescentes un desarrollo pleno y armonioso, para que crezcan en el seno de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión; así como la prevalencia de los derechos de los niños y las niñas. La sociedad y el Estado son responsables de manera conjunta de la atención, el cuidado y protección de los niños y niñas, del respeto por los derechos en caso de procesos administrativos y judiciales a favor de los menores

de edad. También tiene el compromiso de actuar oportunamente para garantizar la protección y el restablecimiento de sus derechos (Ley de infancia y adolescencia 2006 p .1)

2.5.4 Derechos de Los Niños En Colombia: _Todos los proyectos educativos de intervención pedagógica en las comunidades deben garantizar en cada una de sus actividades el respeto por los derechos de los niños:

“En la constitución de 1991, Colombia adopta los derechos de los niños proclamados en la convención de la ONU en 1989, les da prioridad sobre los derechos de los demás. También promulga que los niños y niñas son agentes activos a nivel social y político por tanto se hacen determinante la orientación y participación de la infancia de acuerdo con su edad. Para garantizar el cumplimiento de la norma, Colombia ha formulado políticas públicas, planes, programas y acciones, que se ejecutaran desde los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la participación del ICBF, Procuraduría General de la Nación, y UNICEF” (MEN 2004 c p. 3)

2.5.5 Ley De Acoso Escolar 1620 marzo de 2013: Para el proyecto de convivencia escolar pacífica se debe tener claridad sobre esta ley, ya que establece los criterios de atención para este tipo de situaciones: “Esta ley contempla una serie de políticas y normas que pretenden preservar, cuidar y penalizar ante las autoridades pertinentes el acoso y la violencia juvenil, por ello los manuales de convivencia de las instituciones educativas deben estimular y afianzar los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los alumnos (Ley de acoso escolar 1620, 2013 pág. 2)

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación.

El proyecto está basado en una investigación cualitativa porque centra su atención en el cambio de patrones de conducta, además, está bajo la dirección de la investigación acción participativa; lo cual permite una mejor interacción con la población muestra.

Para llevar a cabo este tipo de investigación se ejecutaron cuatro fases: una pre investigación (que permitió el planteamiento del problema); la fase de diagnóstico crítico, reflexivo y real; una programación de las acciones pertinentes; elaboración de las conclusiones y el diseño de la propuesta; finalizando con la puesta en práctica de los juegos interactivos.

Este proyecto apunta a la línea de investigación que maneja la Facultad de Ciencias de la Educación en cuanto a Pedagogías, Medios y Mediaciones, a la cual están adscritas las especializaciones.

3.2 Población y muestra

Población total: 16 estudiantes desde los grados 0° a 5°.

La población muestra 13 estudiantes desde 0° hasta 5°.

3.3 Instrumentos

3.3.1 Instrumentos de diagnóstico

Aplicación de encuestas y entrevistas dirigidas a estudiantes y padres de familia con el fin de analizar la situación real de los valores y actitudes en la comunidad en general, además de sus reacciones ante posibles eventos de convivencia.

3.3.2 Instrumentos de seguimiento

Observación participativa, diario de campo, material fotográfico, talleres de escuela de padres.

3.3.3 Instrumentos de evaluación

Observación participativa: es la atención constante durante las jornadas escolares a los diversos comportamientos y actitudes de los niños, las cuales deben ser registradas.

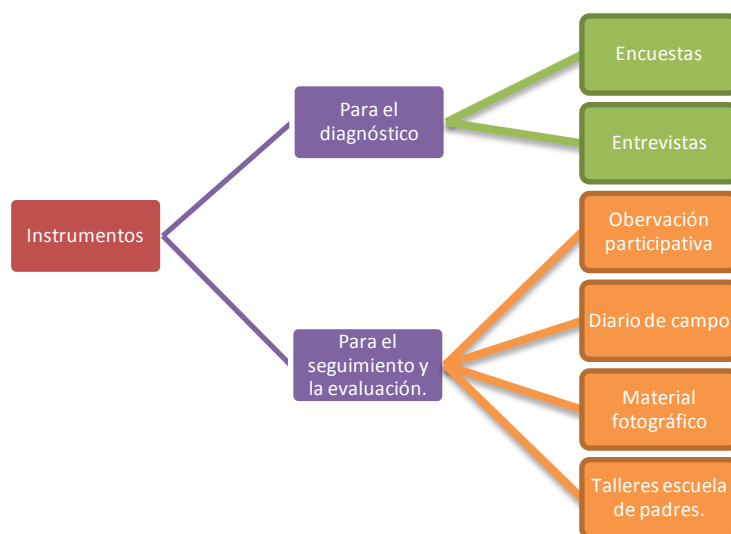
Diario de campo: se realizaron registro escritos de las experiencias significativas en cuanto a la convivencia escolar y los valores que se evidencian en las diversas actitudes y espacios de la sede, así como las reacciones de los estudiantes ante los juegos interactivos.

Material fotográfico: evidencia de las actividades claves para fortalecer la convivencia escolar por medio de la recuperación de valores.

Talleres de escuela de padres: aplicación de talleres de formación ciudadana y recuperación de valores con los padres de familia y acudientes.

De los anteriores instrumentos se muestran apartes en los anexos de este trabajo.

Figura 1: Instrumentos empleados.



3.4 Análisis de resultados

Se aplicaron un total de 7 encuestas a estudiantes de los grados 2º, 3º, 4º y 5º, 7 encuestas a padres de familia de los anteriores grados y 15 entrevistas al total de padres de familia de la sede.

Al aplicar los diferentes instrumentos de diagnóstico, encontramos aspectos dicientes y relevantes en cuanto a la formación de valores en la comunidad.

3.4.1 Tabulación de preguntas:

Encuesta dirigida a estudiantes.

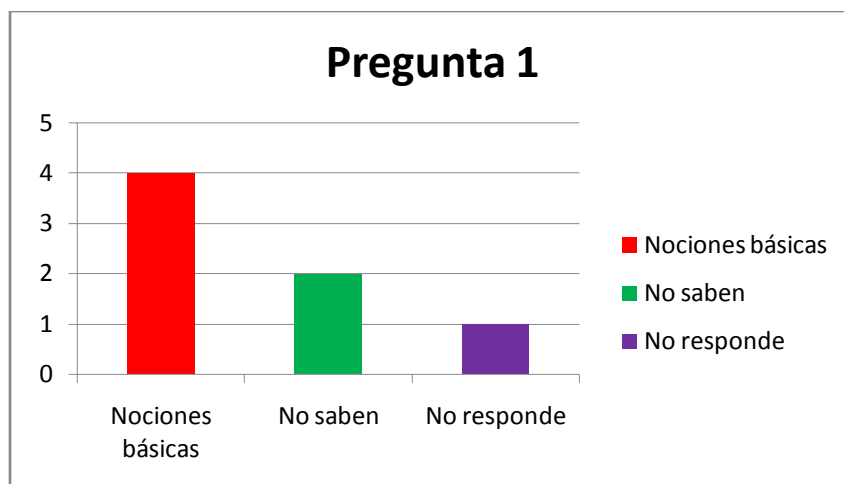


Figura n.2. ¿Para ti qué es respetar?

Análisis de la información: cuatro de los niños encuestados tienen nociones básicas de lo que es el respeto.

Construida por el autor.

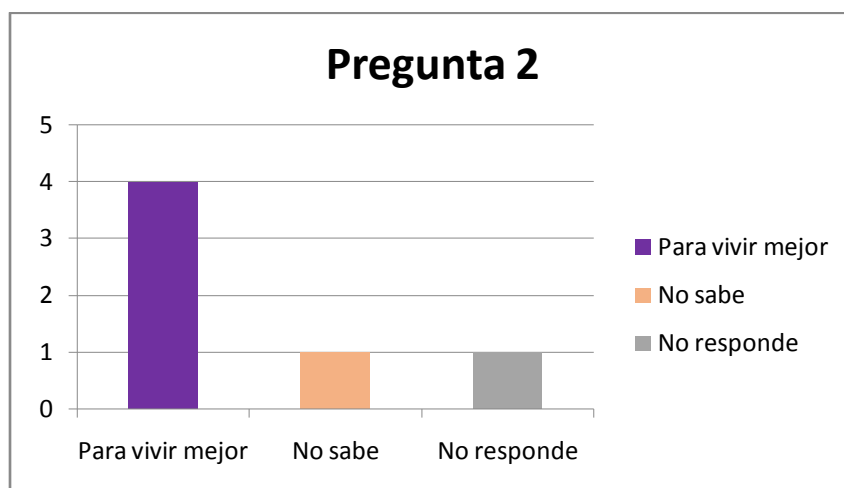


Figura n.3. ¿Por qué crees que es importante que todos nos respetemos?

Análisis de la información: cuatro de los niños encuestados consideran que el respeto es importante para vivir mejor y favorecer un buen ambiente escolar.

Construida por el autor.

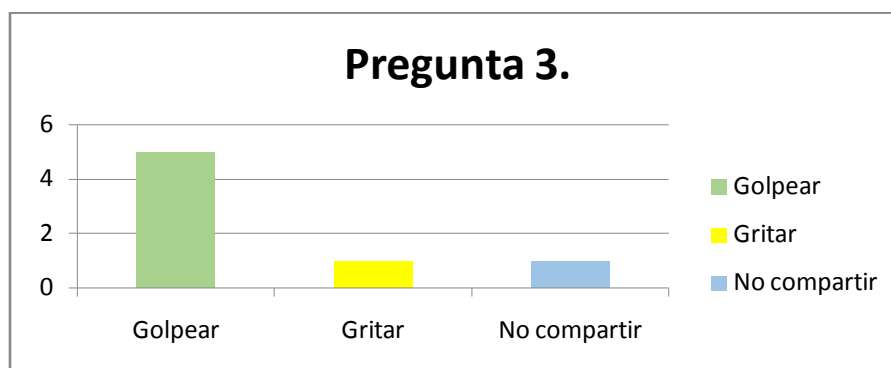


Figura n.4. ¿Qué cosas hacen tus compañeros que no te agradan? ¿Por qué?

Análisis de la información: cuatro de los niños encuestados afirman que lo que más les desagrada de sus compañeros es que los golpeen.

Construida por el autor.

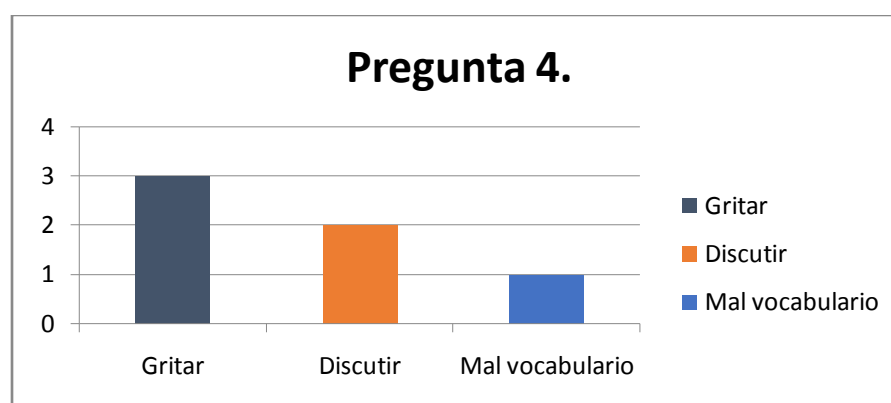


Figura n.5. ¿Qué cosas de las que tú haces crees que no les agradan a tus compañeros? ¿Por qué?

Análisis de la información: tres de los niños afirman que creen que lo que menos les agrada a sus compañeros de ellos es que griten ya que esto no genera un buen clima para el aprendizaje.

Construida por el autor.

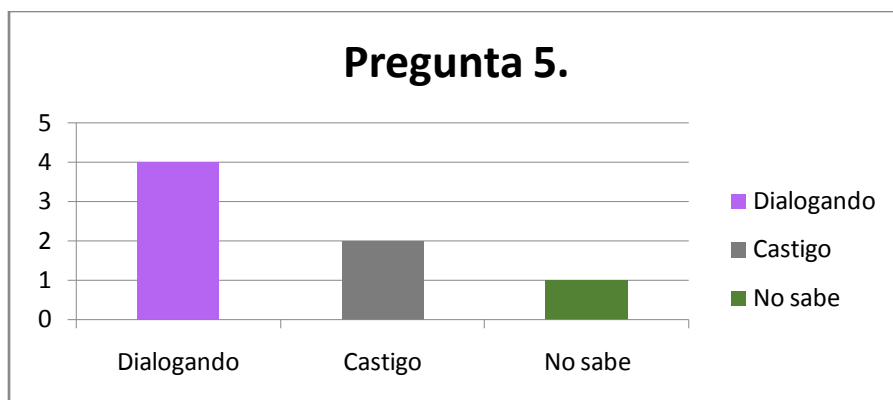


Figura n.6. ¿Cómo crees que se deben solucionar los problemas entre compañeros? ¿Por qué?

Análisis de la información: cuatro de los niños encuestados consideran que los problemas entre compañeros se deben solucionar dialogando, dos creen que por medio de un castigo; esto permite resaltar que tienen conocimientos sobre la importancia de hablar antes de golpear.

Construida por el autor.

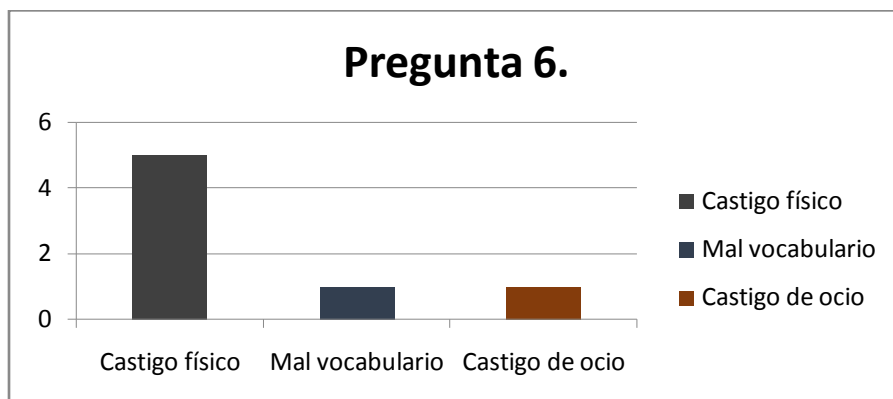


Figura n.7. ¿Cómo se solucionan los problemas en tu casa?

Análisis de la información: cuatro de los niños encuestados respondieron que en su casa los problemas se solucionan por medio de castigos físicos lo cual permite establecer un aspecto vital para entender su comportamiento en la sede.

Construida por el autor.

Encuesta dirigida a padres de familia.

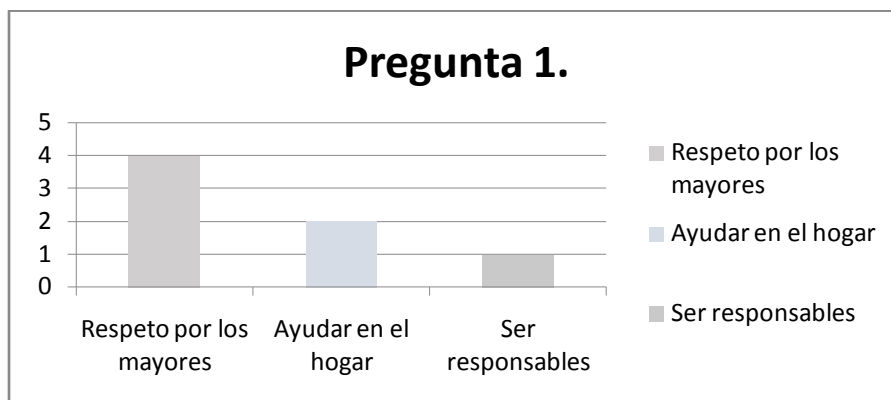


Figura n.8. . ¿Cuáles son los principales valores que inculcas a tus hijos?

Análisis de la información: cuatro de los padres encuestados afirman que el principal valor que inculcan a sus hijos es el respeto por los mayores, dos padres de familia contestan que ayudar en el hogar. Sin embargo, ese respeto por los mayores se transforma en temor por los castigos físicos.

Construida por el autor.

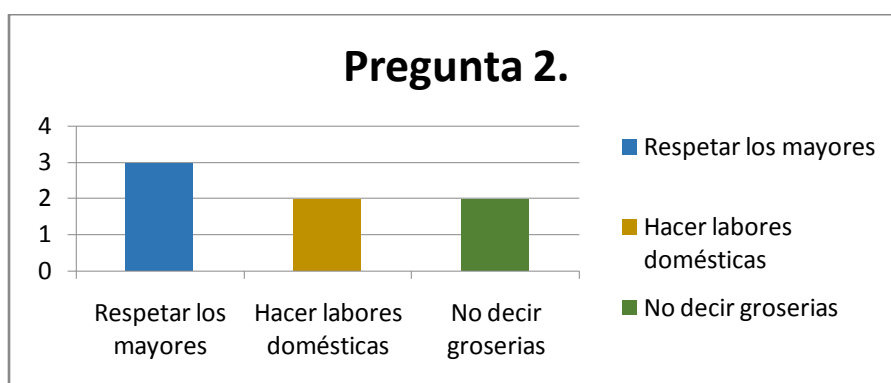


Figura n. 9. ¿Enseñas normas a tus hijos? ¿Cuáles?

Análisis de la información: tres de los padres encuestados contestaron que las normas que enseñan a sus hijos son principalmente respetar a los mayores, ayudar en las labores

domésticas y no decir groserías.; sin embargo, no es que se note mucho en el comportamiento de los niños en la sede este tipo de normas de casa.

Construida por el autor.

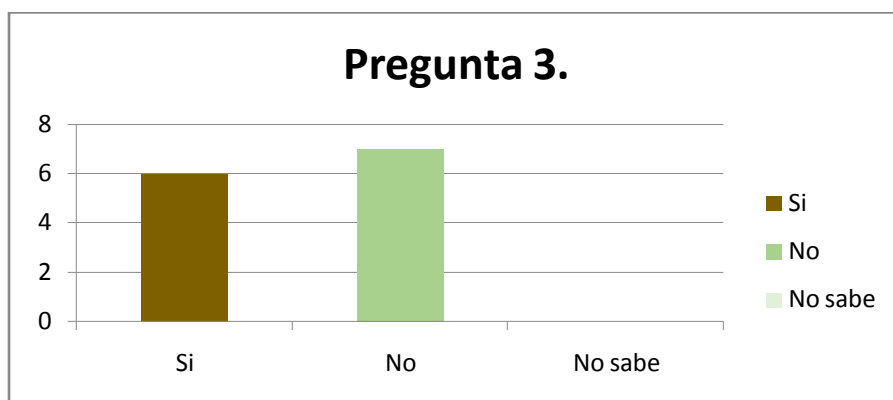


Figura n.10. ¿Considera importante que su hijo tenga buenas relaciones en la escuela? ¿Por qué?

Análisis de la información: siete padres encuestados responden que no consideran muy importante que su hijo tenga buenas relaciones en la escuela pero seis consideran que si; acá encontramos un desnivel en la importancia que ellos dan a la formación en valores que se da en las aulas.

Construida por el autor.

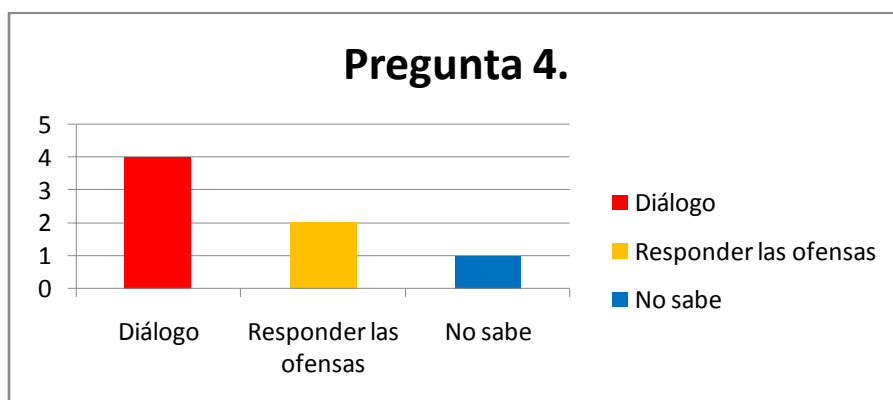


Figura n.11. ¿Cómo enseña usted a sus hijos a resolver conflictos?

Análisis de la información: cuatro padres encuestados responden que enseñan a sus hijos a resolver conflictos por medio del diálogo, dos consideran que deben responder cuando sean ofendidos. Sin embargo, no es visible ese dialogo dentro de la sede cuando se presentan problemas de convivencia.

Construida por el autor.

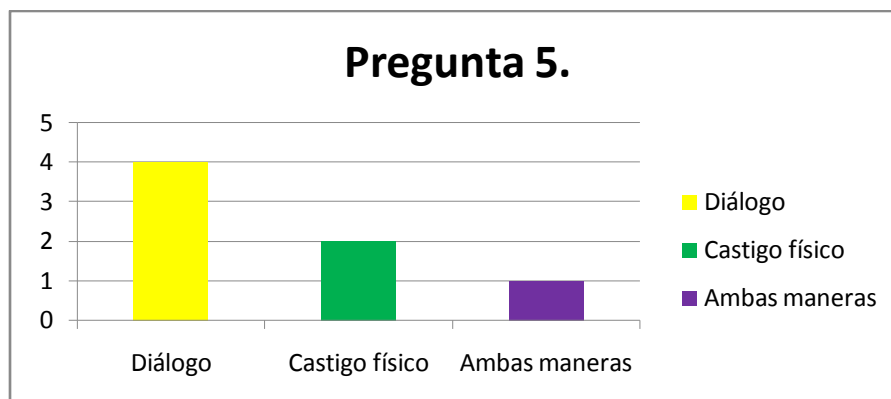


Figura n.12. ¿Cómo corrige usted a sus hijos?

Análisis de la información: cuatro padres encuestados responden que corrigen a sus hijos por medio del diálogo, dos por medio del castigo físico y uno de ambas formas. Acá encontramos entonces que el castigo físico sigue siendo una de las opciones más activas.

Construida por el autor

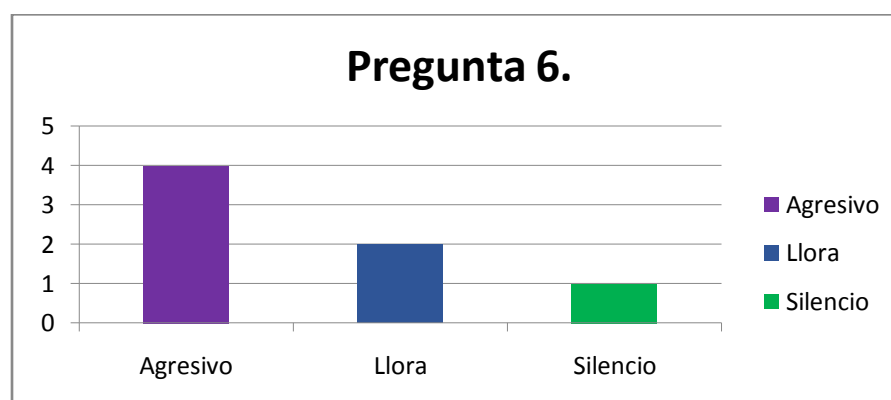


Figura n.13. ¿Cómo reacciona su hijo cuando se siente agredido u ofendido?

Análisis de la información: cuatro padres encuestados afirman que su hijo reacciona de forma agresiva cuando se siente ofendido o agredido; dos afirman que llora y uno que solo hace silencio. Esto permite entender el tipo de relaciones de los niños en casa.

Construida por el autor

Entrevista dirigida a padres y acudientes de la sede.

Las 15 entrevistas realizadas arrojaron lo siguiente:

- En 10 de estos hogares existe algún elemento como celular inteligente o tableta y son empleados principalmente por los menores.

- Los elementos tecnológicos de los 10 hogares son empleados básicamente para jugar, escuchar música y chatear.

- Los integrantes de la familia que usan principalmente los implementos tecnológicos son los niños en edad escolar que oscilan entre los 5 y 15 años para jugar, bajar música o para ingresar a redes sociales.

- De los 10 hogares con elementos tecnológicos inteligentes, solo 2 tienen acceso a internet diariamente, los otros 8 solo cuentan con las 6 horas al día que esta encendido el de la sede.

-De los 15 entrevistados, todos consideran que la tecnología es importante en el proceso escolar para que los niños y jóvenes aprendan cosas nuevas, aunque admiten que los niños y jóvenes saben mucho más que ellos y les enseñan.

3.5 Diagnóstico

La Institución Educativa Las Mercedes, Sede Rural La Honda, es una escuela de la zona rural del municipio de Frontino, aproximadamente a 10 km de la cabecera municipal.

Los estudiantes de la Sede Rural La Honda son en total 16, que aparentemente no poseen ninguna dificultad diagnosticada medicamente para el aprendizaje.

Sin embargo, en la cotidianidad se comportan de una manera un poco incoherente a sus capacidades y normas básicas de convivencia.

La mayoría de los niños vienen de familias nucleares y algunos de familias desintegradas por alguno de los padres, así mismo, hay otros que no viven con ninguno de sus progenitores y comparten su vida en un grupo familiar compuesto por tíos, abuelos y primos.

Es quizás por esto y por otras razones como la pobreza, el desempleo y el abandono de uno o los dos progenitores, que los niños de esta sede presentan serias dificultades frente a la educación, la formación pedagógica, académica y disciplinaria.

Es así como se hace necesario impartir acciones dentro del aula o en el contexto educativo en general que promuevan un buen proceso de enseñanza y aprendizaje que sea significativo y contextualizado, de tal manera que los estudiantes sepan interpretar los saberes que se les transmiten y la importancia de las buenas relaciones interpersonales.

Estas actitudes se reflejan principalmente en el matoneo, el egoísmo y la apatía por el trabajo en grupo, lo cual no ayuda al logro de las objetivos del plan de estudios.

Dichas dificultades se presentan principalmente en los grados 2º, 3º, 4º y 5º, 7 estudiantes en total, donde se observa un alto grado de bullying y poco sentido de pertenencia con la institución, además de la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia.

Podríamos resumir las causas de esta situación en la sede así:

1. Descomposición familiar en las zonas rurales que genera el poco acompañamiento de los padres en el proceso educativo, la violencia intrafamiliar y la carencia de valores.
2. Inestabilidad de las familias en las veredas (cambio de domicilio por diferentes causas), lo cual interrumpe los procesos académicos.
3. La situación económica de los núcleos familiares que obliga a la deserción escolar.
4. Familias afectadas por el conflicto armado y el desplazamiento forzado.
5. Interrupción de procesos a causa del cambio de docentes.
6. Inadecuadas u obsoletas metodologías de aprendizaje.

Partiendo de todo lo anterior y teniendo en cuenta la formación integral que ofrece el modelo escuela nueva, se pretenden crear estrategias metodológicas basadas en las TIC para contrarrestar las dificultades encontradas.

Capítulo 4. Propuesta

4.1 Título de la propuesta

La convivencia escolar pacífica mediada por las TIC.

4.2 Descripción

La convivencia escolar pacífica mediada por las TIC, es una propuesta pedagógica basada en el diseño de juegos didácticos interactivos que buscan rescatar valores vitales como la tolerancia, el respeto, la convivencia y el trabajo en grupo, empleando la lúdica como base de las actividades pedagógicas.

Para esta propuesta se realizaron actividades como: talleres de escuela de padres, proyección de videos educativos para acudientes y estudiantes, así como también la aplicación de juegos interactivos en PowerPoint como herramienta clave para favorecer la convivencia empleando las TIC.

Se diseñaron 18 juegos didácticos en total divididos en 5 carpetas por grados de acuerdo al valor trabajado. Estos incluyen videos, lecturas y canciones de apoyo para cada tema con anterior análisis y apertura por parte del docente.

Los 18 juegos tienen componentes como colores llamativos, imágenes, textos, hipervínculos, que los hacen agradables a la vista de la población objeto y los motiva al desarrollo de las actividades propuestas.

Ilustración 1: Juego para promover la convivencia.



Fuente: autores del proyecto.

Ilustración 2: Preguntas ilustradas de acuerdo a videos y canciones.



Fuente: autores del proyecto.

Ilustración 3: Finalización de los juegos.



Fuente: autores del proyecto.

4.3 Justificación

Las docentes responsables de esta propuesta, son licenciadas en educación básica con énfasis en ciencias sociales y tienen claro que la formación en ciudadanía y la convivencia son vitales para que los procesos de adquisición del saber sean transversales y significativos ya que esto implica un cambio en la concepción y desarrollo de ambientes de aprendizaje agradables y pertinentes para todos los grados, edades y áreas.

La convivencia escolar pacífica como punto clave de esta propuesta de intervención fue elegido porque las ciencias sociales permean o influyen en todo lo que tiene que ver con la formación de la personalidad y la construcción de ciudadanía.

Los juegos didácticos interactivos, son un OVA alternativo para aquellas instituciones educativas que no cuentan con conectividad o dotación tecnológica adecuada para el acceso al mundo de las TIC.

Estas herramientas pedagógicas pueden generar saberes, evaluar acciones y mejorar comportamientos en las aulas por medio del acceso a diversas herramientas tecnológicas que no requieren internet.

4.4 Objetivo

Diseñar y aplicar juegos didácticos sobre convivencia, respeto, tolerancia y trabajo a través de un software interactivo, fomentando la convivencia pacífica por medio de las TIC.

4.5 Estrategia y actividades

4.5.1 Talleres pedagógicos para estudiantes y padres de familia.

-Aplicación de encuestas y entrevistas: elaboración de preguntas según el diagnóstico del contexto, diseño de recurso didáctico para responder tipo selección múltiple y con hipervínculos a imágenes y videos sobre comportamientos y actitudes. (PowerPoint).

-Análisis de Videos: se buscarán videos en la red, relacionados con la práctica de valores fundamentales como el respeto y la tolerancia; de ellos se realizarán conversatorios que permitan crear conclusiones conjuntas para mejorar la convivencia en la sede.

-Presentación de disco foros: canciones sobre valores, de las cuales se hacen preguntas, reflexiones, dibujos y dinámicas grupales.

-Lectura de reflexiones: se buscaran reflexiones sobre diferentes valores, impresas y en diapositivas como medio de ambientación para cada encuentro.

4.5.2 Diseño y aplicación de juegos didácticos.

-Juegos didácticos digitales para evaluar los alcances del proyecto empleando PowerPoint.

Los 18 juegos didácticos son elaborados en PowerPoint, están basados en videos, cuentos y canciones buscadas en la red, estudiadas de manera minuciosa para establecer el grado al que aplicaría.

Debido a la poca dotación de la sede, se organizaban los horarios para aplicar cada uno de los juegos; algunos de forma grupal otros individual; haciendo siempre una introducción y conclusión.

4.6 Contenidos

4.6.1 Temas a trabajar:

Escuela de padres: la autoridad, la norma, la formación con apego pero con límites, el castigo físico, maltrato.

Juegos interactivos: convivencia, respeto, tolerancia, trabajo en equipo.

4.6.2 Cronograma del proyecto.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RESPONSABLE
Mayo 2015	Identificación de problemáticas.	Analizar las diferentes problemáticas en las sedes de las	Estudiantes de especialización.

		docentes del grupo de trabajo, estableciendo	
Junio 2015	Definición de problemática y sede de aplicación.	Establecer la pregunta problema de investigación y la sede educativa de aplicación de la propuesta por medio de un debate entre las integrantes del grupo.	Estudiantes de especialización.
Julio 2015	Conectivismo en mi proyecto de grado	Elaborar un escrito crítico y reflexivo sobre el conectivismo y nuestra problemática a abordar.	Estudiantes de especialización.
Agosto 2015	Antecedentes del problema o temática. Posibles soluciones Análisis del objeto virtual de aprendizaje a trabajar.	Diseñar los antecedentes del problema identificado, buscando las posibles soluciones a este y el desarrollo del objeto virtual de aprendizaje para la propuesta.	Estudiantes de especialización.
Agosto 2015	Diseño de instrumentos de diagnóstico.	Diseñar los diversos instrumentos de diagnóstico, estableciendo las diversas variantes de investigación.	Estudiantes de especialización
Septiembre y octubre de 2015	Aplicación de los instrumentos de diagnóstico y recolección de los mismos. Redacción de diagnóstico.	Aplicar los instrumentos de diagnósticos enfocados en la consolidación de información clara y verídica del contexto investigativo.	Estudiantes de especialización.
Noviembre 2015	Establecimiento de propuesta de intervención.	Identificar la problemática de la comunidad educativa que debe ser intervenida.	Estudiantes de especialización.
Diciembre 2015	Elaboración marco legal.	Construir el marco legal de la propuesta de intervención, estudiando las acciones desde lo internacional, nacional y local.	Estudiantes de especialización
Enero de 2016	Socialización de la propuesta con	Socializar con padres, acudientes y estudiantes la propuesta de	Estudiantes de especialización.

	la comunidad educativa.	intervención definida para la atención a la problemática identificada.	
--	-------------------------	--	--

4.6.3 Cronograma de la propuesta

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RESPONSABLE
Enero 2016	Articulación de la escuela de padres a la propuesta pedagógica. Diseño de juegos didácticos.	Aplicar durante los encuentros de escuela de padres cuestionarios y talleres de formación ciudadana, convivencia pacífica, autoridad y valores en casa. Diseñar 18 juegos didácticos sobre valores como la convivencia, tolerancia, respeto y trabajo en grupo, empleando PowerPoint.	Estudiantes de especialización.
Febrero de 2016	Proyección de videos, disco foros y desarrollo de rompecabezas sobre valores para todos los grados.	Empelar diferentes metodologías en la escuela de padres y en el aula, fortaleciendo la convivencia en la sede por medio de la tecnología.	Estudiantes de especialización.
Marzo 2016	Aplicación de juegos didácticos.	Aplicar los 20 juegos didácticos sobre valores con todos los grados de la sede educativa, fortaleciendo el acceso a las TIC.	Estudiantes de especialización.
Abril 2016	Organización de instrumentos de evaluación.	Estructurar los diversos elementos de seguimiento y evaluación de la propuesta, estableciendo el tipo de información recolectada.	Estudiantes de especialización.
Abril 2016	Recolección de información para análisis de resultados.	Analizar los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de intervención.	Estudiantes de especialización.
Mayo 2016	Ajustes a los objetos virtuales de aprendizaje.	Realizar los ajustes pertinentes al OVA seleccionado, enfocados en las características particulares de la población objeto y la estructura didáctica de estos.	Estudiantes de especialización.
Mayo 2016	Revisión y ajustes al trabajo escrito	Ajustar el trabajo escrito de la propuesta pedagógica según las normas APA y las indicaciones de la	Estudiantes de especialización.

		tutora.	
--	--	---------	--

4.7 Personas responsables

Docentes estudiantes de la especialización:

-Diana Milena Arias Ramírez: Normalista superior con énfasis en etnoeducación. Licenciada en educación básica con énfasis en ciencias sociales.

-Gloria Amparo Ramírez Restrepo: Normalista superior con énfasis en etnoeducación. Licenciada en educación básica con énfasis en ciencias sociales.

-Mónica Marcela Higueta Arias: Normalista superior con énfasis en lengua castellana. Licenciada en educación básica con énfasis en ciencias sociales.

4.8 Beneficiarios

16 estudiantes de la Institución Educativa Las Mercedes Sede Rural La Honda.

4.9 Recursos

Didácticos: rompecabezas, twister, carteles, rótulos.

Tecnológicos: PC, acceso a internet, tabletas, video beam, amplificadores.

Económicos: impresiones y copias.

4.10 Evaluación y seguimiento

Para la evaluación y seguimiento de la propuesta tendremos como base:

La observación participativa: se hace de forma constante en la cotidianidad de la sede, haciendo registros de las diversas actividades y actitudes de los estudiantes que afectan la convivencia escolar.

El diario de campo: registros claros y precisos que dan cuenta de las acciones, antes, durante y después de la aplicación de la propuesta sobre la convivencia escolar.

Material fotográfico: es el registro visible de las acciones de aplicación de la propuesta, que dan cuenta de las diversas actividades realizadas.

Talleres escuelas de padres: evidenciados en el libro de escuela de padres de la sede, diario de campo y material fotográfico, registrando las actitudes que toman los acudientes frente a temas vitales para la convivencia escolar como los valores, la autoridad y la norma.

Capítulo 5 Conclusiones

5.1 Conclusiones

➤ El diseño de un OVA o de cualquier instrumento pedagógico que incluya el uso de TIC, deber ser objetivamente estudiado y diseñado, pues cada población objeto es diferente y su características particulares merecen una atención detallada del docente, estos brindan a los docentes la oportunidad de mejorar sus ambientes escolares, ya que cambian la monotonía del aula y favorecen el acceso objetivo al conocimiento a través de las TIC.

➤ La convivencia pacífica como muchas otras problemáticas en los contextos escolares deben abordarse de manera transversal y con un estudio detallado de sus variables, el cual debe ser elaborado por el docente como agente fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ellos cada de uno de los juegos interactivos aplicados se diseño de acuerdo al grado, las edades y las necesidades. Esto facilitó el logro de los resultados esperados.

➤ Los juegos didácticos diseñados acordes a una población como tal y de acuerdo a sus características particulares, son de vital ayuda para el docente y de total agrado para los niños; en esto radican los buenos resultados de esta propuesta; consolidando a través de ella la armonía y al convivencia en la sede.

➤ Para medir los resultados de una intervención pedagógica mediada por TIC, es necesario tener claro el diagnóstico, el seguimiento y la evaluación, de lo contrario se corre el riesgo de ser solo un requisito legal el proceso de acceso a la tecnología en todas las aulas.

5.2 Recomendaciones

- Diseñar cuidadosamente las estrategias pedagógicas que se deseen emplear para mediar entre el saber y los estudiantes.
- Los OVA siempre deben ser acordes a la población objeto de la propuesta, teniendo en cuenta las características particulares evidenciadas en el diagnostico.
- Organizar espacios adecuados para la aplicación de los OVA, de tal manera que sean significativos y generen una formación integral mediada por las TIC.

Lista de referencias

Alcaldía Municipal de San Salvador, Instituto Nacional de Juventud, Ministerio de Justicia y Seguridad Pública. (2012-2013). *Prevención y Atención de Violencia en Centros Educativos del Municipio de San Salvador*. Recuperado de

http://www.mdgfund.org/sites/default/files/CPBP_CASO%20DE%20ESTUDIO_El%20Salvador_Sistematizacion%20prevencion%20violencia%20escuelas%20san%20salvador.pdf

Arenas Echavarría, A., Zapata López M., Muñoz Rodríguez, A. P., Agudelo Lara, F.E. (2004). *Estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia* Frontino Antioquia: Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel Ángel Álvarez.

Bazán, C. (2013-2016). *Paz Escolar*. Recuperado de <http://www.innovaelearning.com/noticias-tic/104-bullying-peru>

García Arroyave, J.C. (2009) *Las tics para fortalecer la competencia ciudadana de convivencia y paz a través de la educación física en la Institución Educativa Félix de Bedout Moreno en los estudiantes del 5º -1 de la básica primaria*. Recuperado de

http://cmap.upb.edu.co/rid=1229096245359_496952494_5444/PROYECTO%20FINAL%20PROPUESTA%20TIC.doc.

Martínez Ospino, A. P. (2012). *Me Socializo y Aprendo a Vivir en Armonía*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/ARMAOS12/proyectos-pedaggicos-de-aula-con-tic-arleth>

Quiroz Rueda, R. M. (2009). *Aprendiendo desde la Convivencia y Las TIC*. Recuperado de <http://interactuandoenlapaloma.blogspot.com.co/2013/10/proyecto-de-aula-tic.html>.

Suarez, A.N., Krol, F.I., Carrasco, S.L. (2012) *Proyecto de Convivencia Escolar Incluyendo Nuevas Tecnologías*. Recuperado de <http://www.pent.org.ar/recursos/diploc8/coloquio/mesas/pdf/203.pdf>

Viloria Pérez, J. (27 de noviembre de 2012) *Convivencia escolar a través de las TIC* {Mensaje en un blog} Recuperado de <http://jobanaviloria.blogspot.com.co/>

Villa Cardona, N. Y Gòez Toro, M. (2006). *Estrategias para Contrarrestar la Agresividad de los estudiantes más conflictivos del grado 5º en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel Ángel Álvarez. Frontino Antioquia*.

Anexos

	Pág.
Anexo 1. Encuestas a estudiantes	45
Anexo 2. Encuestas a padres de familia	47
Anexo 3. Entrevistas a los miembros de la comunidad	49
Anexo 4. Registros del diario de campo	50
Anexo 5. Material fotográfico	53

Anexo 1. Encuesta a estudiantes

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 2º, 3º Y 4º DE LA SEDE RURAL LA HONDA.

“El respeto y la tolerancia nos ayudan a vivir mejor”

Objetivo: identificar algunos aspectos de la personalidad individual de los niños que influyen en la convivencia escolar.

☐ Te invito a contestar las siguientes preguntas con toda sinceridad.

1. ¿Para ti qué es respetar?

2. ¿Por qué crees que es importante que todos nos respetemos?

3. ¿Qué cosas hacen tus compañeros que no te agradan? ¿Por qué?

4. ¿Qué cosas de las que tú haces crees que no les agradan a tus compañeros? ¿Por qué?

5. ¿Cómo crees que se deben solucionar los problemas entre compañeros? ¿Por qué?

6. ¿Cómo se solucionan los problemas en tu casa?

Anexo 2. Encuesta a padres de familia

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 2º, 3º Y 4º DE LA SEDE RURAL LA HONDA.

“La formación integral es un trabajo conjunto entre la familia y la escuela”

Objetivo: Identificar algunos patrones de conducta en el hogar que influyen en la convivencia escolar.

☐ Estimado padre de familia, te invito a contestar las siguientes preguntas con sinceridad y objetividad.

1. ¿Cuáles son los principales valores que inculcas a tus hijos?

2. ¿Enseñas normas a tus hijos? ¿Cuáles?

3. ¿Considera importante que su hijo tenga buenas relaciones en la escuela? ¿Por qué?

4. ¿Cómo enseña usted a sus hijos a resolver conflictos?

5. ¿Cómo corrige usted a sus hijos?

6. ¿Cómo reacciona su hijo cuando se siente agredido u ofendido?

Anexo 3. Entrevistas a los miembros de la comunidad.

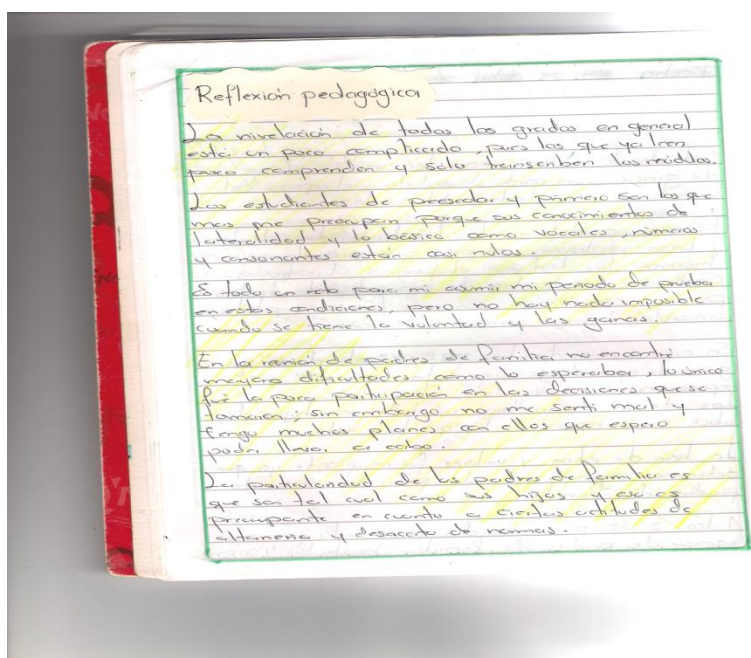
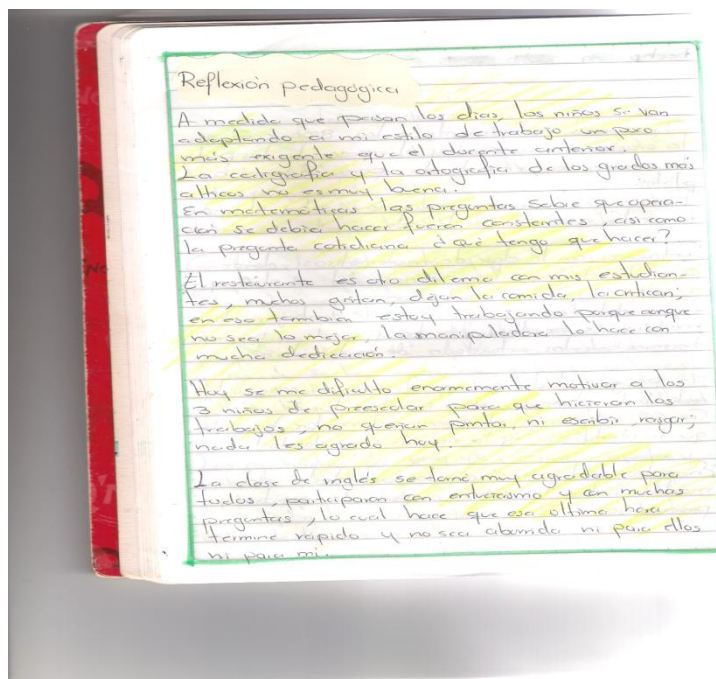
ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA E INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EN GENERAL DE LA SEDE RURAL LA HONDA.

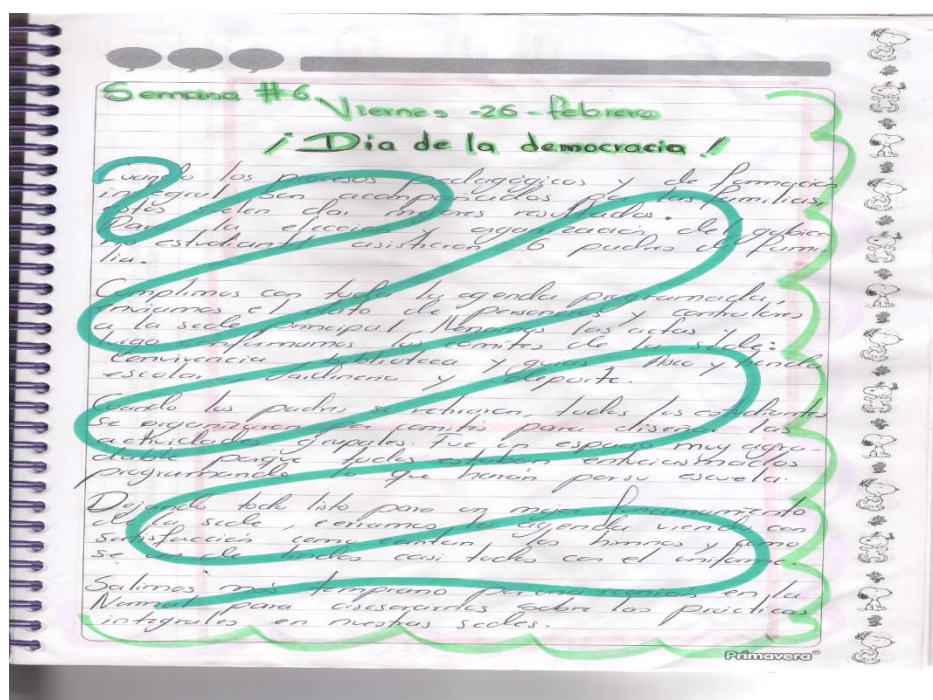
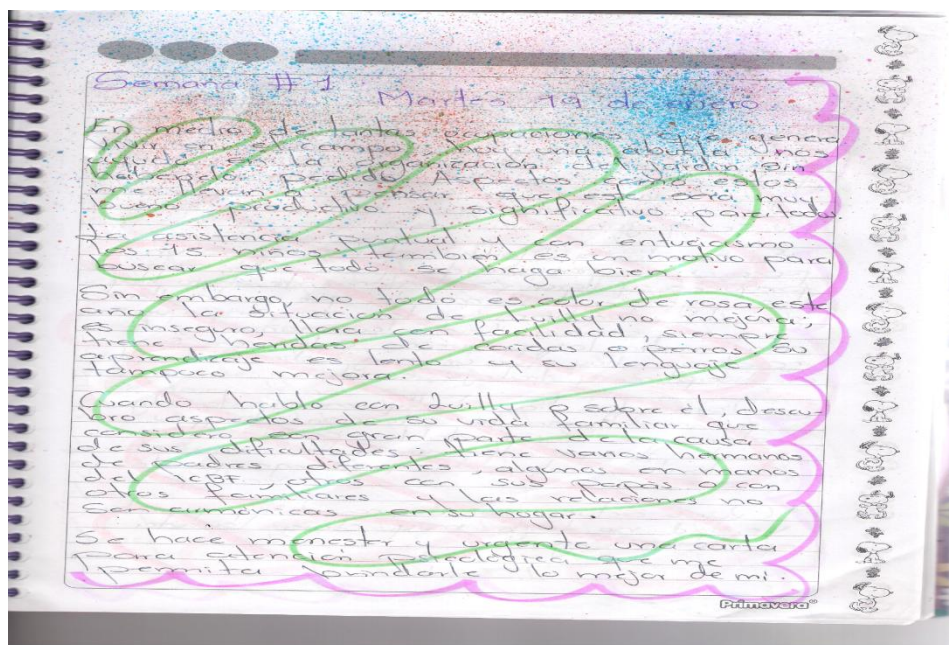
“Educar es la mejor forma de amar”

Objetivo: Reconocer los medios tecnológicos con los que cuentan las familias de la sede, los horarios de empleo y el acceso a internet.

1. ¿Posee algún elemento tecnológico en casa: tableta, celular inteligente, computador?
2. ¿Generalmente para que emplea sus aparatos tecnológicos? ¿Chatear, jugar, escuchar música, videos, estudiar?
3. ¿Cuántas horas al día emplea su aparato tecnológico?
4. ¿Qué integrante de la familia es el que más utiliza los aparatos tecnológicos y para qué?
5. ¿Tienen acceso a internet? ¿Cuántas horas al día?
6. ¿Considera importante la tecnología en los procesos de educación? ¿Por qué?

Anexo 4. Registros del diario de campo.





Semana #16
Jueves 12 - mayo - 2016

En este día se programó la ración evaluativa de la práctica pedagógica integral en la Normal Superior a las 12:30, por lo tanto trabajamos 4 horas de sociales, 2 matemáticas, incluyendo geometría.

Debido a la celebración del día del maestro programado para mañana 13 de mayo, asigné a todos los grupos algunas actividades complementarias, buscando fortalecer los avances académicos.

Tenemos un poco de dificultad en la sede con las crisis, ya que se han ido apalmando de grandes espacios y los ambientes tornados de muy poco suficientes. Luego de haber hecho las cosas, el día siguiente reaparecen.

Es bastante gratificante ver como poco a poco los niños han perdido la timidez hacia el uso de los computadores; disfrutan los juegos didácticos que se les han sabido considerar, respeto, trabajo en equipo; además la virtualización de estos temas de forma grupal ha mejorado notablemente la comprensión, paciencia y el comportamiento adecuado.

Anexo 5. Material fotográfico.

Madres y acudientes respondiendo encuestas.



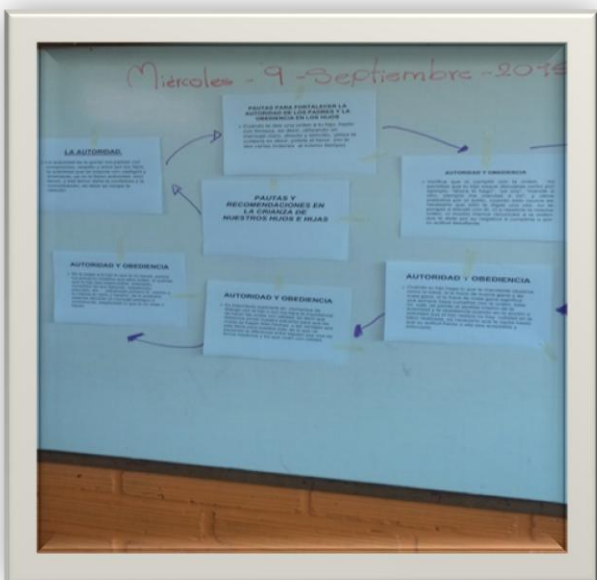
Padres y acudientes haciendo lecturas sobre la convivencia escolar.



Acudiente haciendo un taller de conocimiento de su hijo.



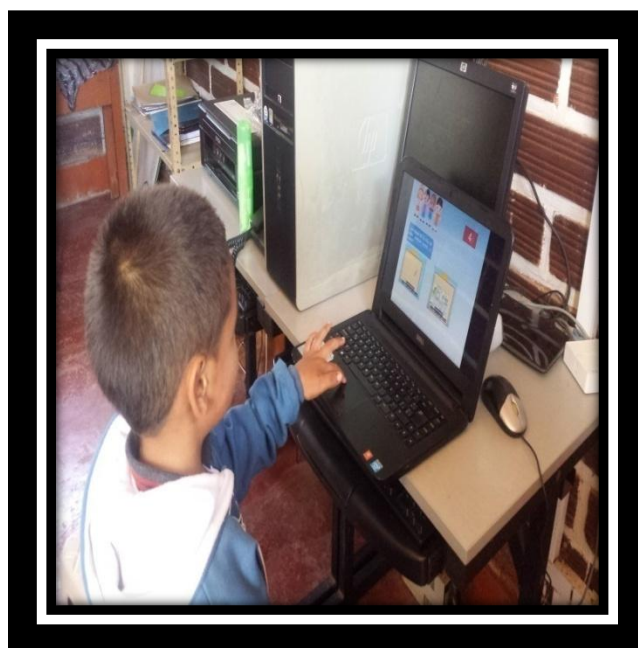
Talleres de escuela de padres.



Proyección de videos a los niños sobre convivencia, respeto y tolerancia.



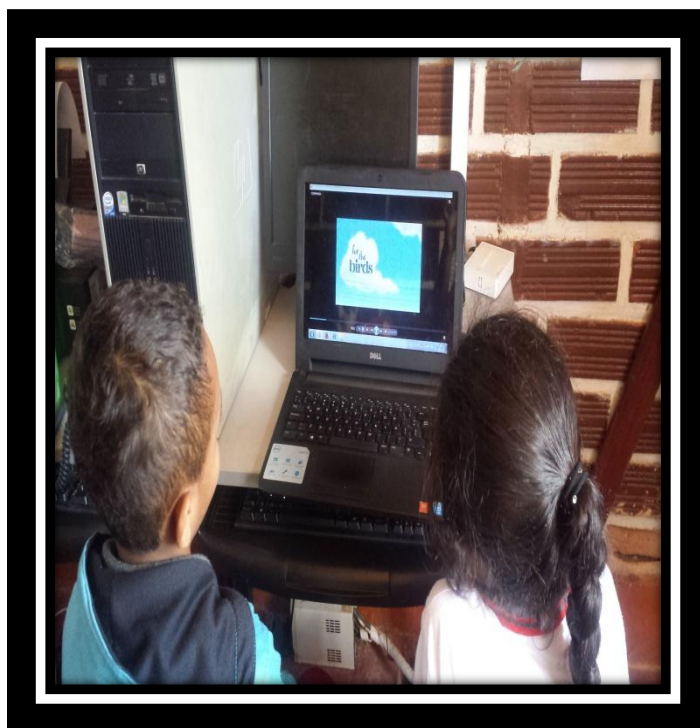
Aplicación de juegos didácticos: grado 1°



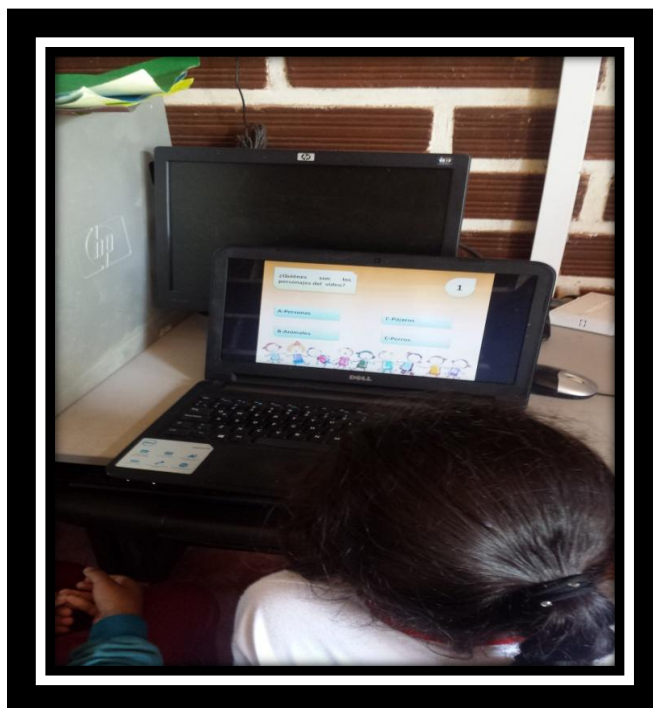
Aplicación de juegos didácticos



Aplicación de juegos didácticos.



Aplicación de juegos didácticos: grado 1º



Aplicación de juegos didácticos.



Aplicación de juegos didácticos.



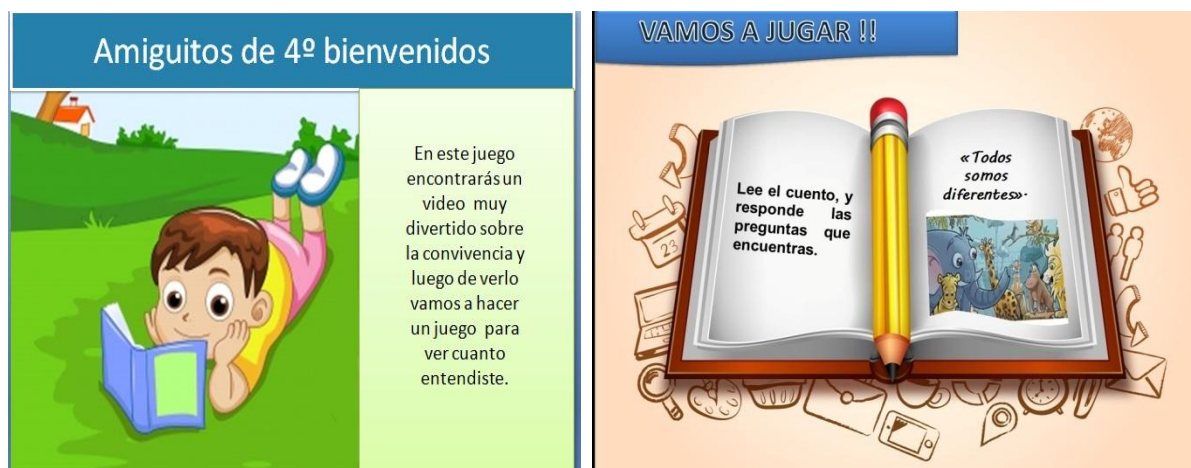
Aplicación de juegos didácticos.



Aplicación de juegos didácticos.



Pantallazos de algunos juegos




GLOSARIO

TOLERANCIA:
Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras.

CAVERNÍCOLAS:
Se aplica al habitante de los tiempos prehistóricos que vivía en las cavernas.

VIOLENCIA:
Uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo.



3

Que sucedía en esta imagen:




A- Se derrumbaba la pirámide

B- Vio que otro cavernícola le tiraría una piedra

C- vio que iba a llover

D- Vio el sol



GRADO 3º

EL RESPECTO



ELABORADO POR:
Diana Milena Arias Ramírez.
Gloria Amparo Ramírez Restrepo
Mónica Marcela Higuera Arias.

APOYO PARA EL DOCENTE

